

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Факультет кадастра и строительства  
Сысоев О.Е.  
«30» июля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»

Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) образовательной программы	Кадастр недвижимости
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

Комсомольск-на-Амуре  
2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат педагогических наук

  
Шинкорук М.В.

СОГЛАСОВАНО:


Заведующий кафедрой

Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

  
Наливайко Т.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

  
Муллер Н.В.

## Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.08.2020 № 978, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Кадастр недвижимости» по направлению подготовки «21.03.02 Землеустройство и кадастры».

Задачи дисциплины	1 Формировать готовность к преподавательской деятельности. 2 Поддерживать решение задач собственного профессионального и личностного развития. 3 Ориентировать на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность. 4 Формировать умения и навыки организации и осуществления педагогического процесса
Основные разделы / темы дисциплины	Психологические основы преподавательской деятельности. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя. Основы проектирования процесса обучения Дидактические особенности образовательного процесса. Методы профессионального воспитания обучающихся. Организация и методика проведения учебной и производственной практик Проблемы и перспективы развития теории и практики преподавательской деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных про-	ОПК-8.1 Знает принципы проектирования образовательного процесса, основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенно-	Знать общие основы педагогической деятельности, в том числе принципы проектирования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-

грамм	сти организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8.2 Умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры» ОПК-8.3 Владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»	ных стандартов  Уметь оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»  Владеть методами анализа профессионально-педагогических ситуаций, в том числе связанных с организацией обучения по основным и дополнительным образовательным программам, включающим учебные и производственные практики
-------	---	---

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	28
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	80
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт	0

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР С
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>1 Психологические основы преподавательской деятельности.</b> Личность студента. Типология личности студента. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности.	1	2		12
<b>2 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя.</b>	2	2		10

Содержание учебной деятельности преподавателя. Содержание внеучебной деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя.				
<b>3 Основы проектирования процесса обучения.</b> Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.	2	2		10
<b>4 Дидактические особенности образовательного процесса.</b> Организационные формы обучения. Типы лекционных занятий. Нетрадиционные виды лекций. Типы семинаров. Особенности проведения семинаров. Рекомендации по проведению семинарских занятий. Классификация методов обучения. Выбор методов и средств обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков: принципы и методы.	2	4		12
<b>5 Методы профессионального воспитания обучающихся.</b> Проблема личности в психологии. Теории воспитания и формы воспитательного процесса. Социализация и профессиональное воспитание	2	2		10
<b>6 Организация и методика проведения учебной и производственной практик.</b> Практика как дидактическая форма. Обучающий и воспитывающий потенциал практик. Практики в структуре профессиональной подготовки. Организация и порядок проведения практики. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	2	2		12
<b>7 Проблемы и перспективы развития теории и практики преподавательской деятельности.</b> Культурно-специфичные аспекты внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных практиках. Ключевые образовательные тенденции в информационном обществе.	1	2		14

Образовательная кросс-культура. Теоретические основания построения индивидуальной образовательной траектории в электронной образовательной среде. Образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде.				
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	12	16		80

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	34
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление контрольной работы	16
	80

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 02.06.2021).

2 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — С. 224 — 236 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951/p.224-236> (дата обращения: 02.06.2021).

3 Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — С. 83 — 91 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470812/p.83-91>

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974> (дата обращения: 02.06.2021).

## **8.2 Дополнительная литература**

4 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> (дата обращения: 02.06.2021).

5 Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 02.06.2021).

6 Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к пост-неклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309> (дата обращения: 02.06.2021).

7 Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475531> (дата обращения: 02.06.2021).

8 Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472694> (дата обращения: 02.06.2021).

9 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151> (дата обращения: 02.16.2021).

10 Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — С. 149 — 318 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457/p.149-318> (дата обращения: 02.06.2021).

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1 РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. — Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. — 55 с.

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного**



### процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Министерство образования и науки: сайт.- URL: <http://минобрнауки.рф/>. – Режим доступа: свободный

2 Федеральный институт развития образования: сайт. – URL: <https://firo.ranepa.ru/>. – Режим доступа: свободный

3 Федеральный портал "Российское образование": сайт. – URL: <https://www.edu.ru/>. – Режим доступа: свободный

4 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Режим доступа: свободный

5 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: сайт. - URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>. – Режим доступа: свободный

6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

7 Сообщество Профобразование: сайт. - URL: <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/>. – Режим доступа: свободный

8 Социальная сеть работников образования: сайт. - URL: <https://nsportal.ru/>. – Режим доступа: свободный

9 Портал образования: сайт. - URL: <https://portalobrazovaniya.ru/>. – Режим доступа: свободный

10 Проект Всероссийского педагогического портала: Методкабинет.РФ: сайт- URL: <http://xn----7sbbieaeh8a7cbfwq9k.xn--p1ai/index.php/mpro.html>. – Режим доступа: свободный

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

## **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине

#### «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»

Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль) образовательной программы	Кадастр недвижимости
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ОПК-8.1 Знает принципы проектирования образовательного процесса, основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8.2 Умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»</p>	<p>Знать общие основы педагогической деятельности, в том числе принципы проектирования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»</p> <p>Владеть методами анализа профессионально-педагогических ситуаций, в том числе связанных с организацией обучения по основным и дополнительным образовательным программам, включающим учебные и производственные практики</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки

<p>Психологические основы преподавательской деятельности. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя.</p> <p>Основы проектирования процесса обучения</p> <p>Дидактические особенности образовательного процесса.</p> <p>Методы профессионального воспитания обучающихся.</p> <p>Организация и методика проведения учебной и производственной практик</p> <p>Проблемы и перспективы развития теории и практики преподавательской деятельности.</p>	ОПК-8	Сообщение	<p>Знает общие основы педагогической деятельности, в том числе принципы проектирования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет проектировать содержательную и процессуальную части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»</p> <p>Владеть методами анализа профессионально-педагогических ситуаций, в том числе связанных с организацией обучения по основным и дополнительным образовательным программам, включающим учебные и производственные практики</p>
		Практическое задание 1-4	
		Контрольная работа	

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет»</i>				
	Практиче-	в течение семестра	10 баллов за одно за-	10 баллов - предложен конструктивный вариант решения проблемы, приведено его

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ские задания		дание. Общее количество баллов - 40 баллов	<p>обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению целей. Обоснование включает анализ ситуации, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников, предвидение результатов воздействия.</p> <p>7 баллов - предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.</p> <p>3 балла - приведен вариант разрешения ситуации, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования, обоснование его выбора отсутствует</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
	Сообщение (презентация)	в течение семестра	10 баллов за одно задание. Максимально - 30 баллов	<p>10 баллов– высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы.</p> <p>7 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки.</p> <p>3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.</p>
	Контрольная работа	в течение семестра	30	<p>30 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>20 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>10 баллов – Студент полностью выполнил</p>



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы низкое 5 баллов – студент выполнил не все задания контрольной работы, задания выполнены с существенными ошибками, качество оформления контрольной работы низкое 0 баллов – работа не выполнена
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### Типовое практическое задание

##### Задание 1

Изучите ОГОС ВО «Землеустройство и кадастры» и соответствующие этому направлению профессиональные стандарты (используйте источник 5 пункта 8.5). В чем различие этих документов? Изучите структуру этих документов. Как соотносятся эти документы?

Заполните таблицу

Компетенции ФГОС ВО	Трудовые функции ПС

##### Задание 2

Подготовьте список документов, необходимых для:

- А) планирования обучения
- Б) организации и осуществления обучения
- В) оценивания результатов обучения
- Г) оценивания эффективности деятельности преподавателя, в том числе самооценки

##### Задание 3

Разработайте Рабочую учебную программу по одной из дисциплин направления «Землеустройство и кадастры»

##### Задание 4

Подготовьте и проведите в учебной группе фрагмент сценария занятия с обоснованием всех его элементов и анализом вашей деятельности и деятельности обучающихся.

### Тематика сообщений и презентаций

1. Методика профессионального обучения как педагогическая наука
2. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Смысл понятия «практико-ориентированное профессиональное обучение»
3. Смыслы педагогической деятельности и условия её эффективности
4. Логика и особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы
5. Диагностическое целеполагание и разработка показателей оценки результатов
6. Проектирование содержания профессионального обучения
7. Проектирование условий реализации профессионального обучения
8. Особенности организации образовательного процесса
9. Формы профессионального обучения
10. Сценарий занятия и методы обучения
11. Учет возрастных особенностей слушателей и управление учебной мотивацией
12. Педагогическое общение и разрешение конфликтов
13. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения
14. Квалификационный экзамен и оценочные средства
15. Специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся
16. Организация и методика проведения практик
17. Научно-методическая деятельность профессионально-педагогических работников в условиях федеральных государственных стандартов

### Контрольная работа

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса и практической задачи.

Контрольная работа рецензируются и оцениваются преподавателем. Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Номер варианта определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Номер варианта	Последняя цифра зачетной кн.
1	1, 2
2	3, 4
3	5, 6
4	7, 8
5	9, 0

В первом задании контрольной работы необходимо ответить на теоретический вопрос. Ответ должен быть развернутым с высказыванием своей точки зрения по данной теме.

Во втором задании необходимо осуществить частичное проектирование образовательного процесса по одной из выбранной студентом тем одной из дисциплин (выбор дисциплины и темы осуществляется студентом по желанию)

## Варианты контрольной работы

### Вариант 1

- 1 Принципы организации педагогического процесса
- 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
  - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
  - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
  - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
  - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

### Вариант 2

- 1 Методы обучения: сущность, классификации, характеристики
- 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
  - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
  - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
  - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
  - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

### Вариант 3

- 1 Формы организации обучения
- 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
  - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
  - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
  - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
  - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

### Вариант 4

- 1 Формы и методы воспитания
- 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
  - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
  - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
  - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
  - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

**Вариант 5**

- 1 Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ
- 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
  - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
  - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
  - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
  - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.